**Муниципальное общеобразовательное учреждение Онон-Борзинская основная общеобразовательная школа Забайкальский край Александрово-Заводский муниципальный округ с.Онон-Борзя ул.Каратаева,10 e-mail:alyona.kosa4yowa@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зарипова Ю.Э.Протокол №1 от «31» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косачёва А.Ю.Приказ №10 от «31» 082023 г. |

‌

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

«КРАЕВЕДИК»

 **Онон-Борзя ‌** **2023 ‌**​

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведик» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только обучающимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте 8-15 лет.

Предполагаемый состав: 6-8 человек разных возрастов.

Приём детей (и мальчиков, и девочек) ведётся на добровольной основе в начале учебного

года, предварительная подготовка не требуется.

Дети 8-15 лет очень активны, поэтому программа предполагает быть результативной.

Объем и сроки освоения программы:

Общее количество учебных часов запланированных на год обучения – 34.

Форма обучения:

Очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации содержания: это традиционная (простая) форма.

Состав группы – постоянный. Основным составом объединения являются учащиеся

разных возрастов (разновозрастная группа)

Режим занятий:

Периодичность - одно занятие в неделю

Продолжительность занятий – 1 час

**Цель программы:** развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. повышать уровень знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Осваивать основы русской культуры, быта родного края.

*Личностные:*

1. Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждать деятельностную любовь к родному месту жительства.
2. Формировать чувство толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованности содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучать жизнь края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитывать трудолюбие,  чувство коллективизма и взаимопомощи.
7. Создавать в детском коллективе обстановку доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитывать позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитывать личную ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

*Метапредметные:*

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы и т.д.
2. Развивать навыки общения, оформления творческих работ.
3. Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем  сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Географическое положение Забайкальского края. Беседа. Сформировать представление   о   территории Забайкальского края , Александрово-Заводского района , и села Онон-Борзя в частности.

**ТЕМА 3.** Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 4.** Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

**ТЕМА 5.**Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»

Фронтальная беседа: Дать первичные   сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческой работы

**РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История села Онон-Борзя. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Подготовка материалов для стенда «История села».

**ТЕМА 8.** Улицы села. Сбор материалов, посвященных истории улиц села и людям, проживающих на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села Онон-Борзя».

**ТЕМА 12.** Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

**РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны села Онон-Борзя».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом».

Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 21.** Возникновение школы в нашем селе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

**ТЕМА 22.** Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для создания стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

**РАЗДЕЛ V « Музейная работа» ( 10 часов)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для организации музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 30.**Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 34.** Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».Выставка рисунков на тему «Мой край».

**Планируемые результаты**Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведик» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

 вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведик» является формирование следующих умений:

 узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

 учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

 оценивать правильность поведения людей в природе.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведениязанятия | Форма занятия | Кол вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь |  |  | лекция | 1 | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | Кабинет истории | Фотовыставка рисунков и фотографий на сайте школы |
| 2 |  |  | Практикум | 1 | Географическое положение Забайкальского края | Кабинет истории |
| 3 |  |  | Творческая работа | 1 | Символика края и района | Кабинет истории |
| 4 |  |  | Лекция  | 1 | Растительный и животный мир края | Кабинет биологии |
| 5 | октябрь |  |  | Практикум  | 1 | Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» | Кабинет истории, музейный уголок |
| 6 |  |  |  | Практикум  | 1 | Систематизация и обработка собранного материала | Кабинет истории |  |
| 7 |  |  | Практикум  | 1 | История села Онон-Борзя | Кабинет истории | Творческие работы |
| 8 |  |  | Творческая мастерская | 1 | Улицы моего села | Экскурсия по селу |
| 9 | ноябрь |  |  | Практикум  | 1 | Систематизация и обработка материала | Кабинет истории |
| 10 |  |  | Экскурсия  | 1 | Памятники и мемориалы села | Экскурсия к памятнмкам |
| 11 |  |  | Практикум  | 1 | Систематизация и обработка материала по теме «Памятники села» | Кабинет истории |
| 12 | декабрь |  |  | Практикум  | 1 | Предприятия села. | Кабинет истории | Планы экскурсий, фотоотчёты проведённых мероприятий |
| 13 |  |  | Практикум  | 1 | Подготовка экскурсии «История села» | Кабинет истории |
| 14 |  |  | Практикум  | 1 | Подготовка экскурсии «История школы» | Кабинет истории |
| 15 |  |  | Практикум  | 1 | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» | Кабинет истории |
| 16-17 | январь |  |  | Практиум | 2 | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки» | Кабинет истории |
| 18 |  |  | Творческая мастерская | 1 | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки» | Кабинет истории | Альбом  |
| 19 | февраль |  |  | Практикум  | 1 | Быт жителей нашего села в прошлом | Музейный уголок | Фотоотчёт о проделанной работе |
| 20 |  |  | Практикум  | 1 | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте» | Кабинет истории |  |
| 21 |  |  | Экскурсия  | 1 | Возникновение школы в нашем селе | Экскурсия к бывшим зданиям школы  | Творческие работы |
| 22 |  |  | Практикум  | 1 | Бывшие директора и учителя школы. | Кабинет истории |
| 23 | март |  |  | Практикум  | 1 | Сбор и систематизация материалов о выпускниках разных лет | Кабинет истории |
| 24 |  |  | Творческая мастерская  | 1 | Учителями славится Россия | Кабинет истории |
| 25 |  |  | Практикум  | 1 | Приём экспонатов. Инвентарная книга | Музейный уголок |  |
| 26 |  |  | Практикум  | 1 | Работа с материалами основного музейного фонда | Музейный уголок |  |
| 27 | апрель |  |  | Практикум  | 1 | Сбор новых материалов для организации музейной экспозиции «Мы ими гордимся». | Кабинет истории |  |
| 28 |  |  | Практикум  | 1 | Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках» | Кабинет истории |  |
| 29 |  |  |  |  | 1 | «Урок Победы в музее» | Кабинет истории |  |
| 30 |  |  | Лекция, презентация | 1 | Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Кабинет информатики | Фотоотчёт по мероприятию |
| 31 | май |  |  | Практикум  | 1 | Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда» | Кабинет истории |  |
| 32 |  |  | Практикум  | 1 | Организация выставки «Моё село в годы войны» | Музейный уголок |  |
| 33 |  |  | Практикум  | 1 | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов. | Музейный уголок | Фотоотчёт  |
| 34 |  |  | Викторина  | 1 | Итоговое занятие | Кабинет истории |  |

**Условия реализации программы:**

***Материально-техническое обеспечение:***

*Оборудование:*

ноутбук, принтер, сканер, музыкальная колонка, фотоаппарат.

*Характеристика помещения для занятий по программе:*

для реализации данной программы используется кабинет истории.

*Информационное обеспечение:*

интернет-ресурсы, учебно-методический комплексы по краеведению

Кадровое обеспечение: учитель истории Косачева О.А., общий стаж 24 года, прошла курсы повышения квалификации по дополнительному образованию, тема «[Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей](https://xtern.ru/user/programm/690)».

*Формы аттестации*

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, аналитическая справка, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, методическая разработка, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат), статья и др

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый и др.

 *Методические материалы:*

 *Методы обучения*

Применяемые методы обучения:

традиционные (классические)- проблемный, объяснительно-иллюстративный. активные и интерактивные –круглый стол, кейс-метод, мозговой штурм, ИКТ. методы воспитания- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Формы организации учебного занятия:*

Формы учебного занятия: трудовая деятельность, практическое занятие, акция, беседа, игра, конкурс, экскурсия

*Педагогические технологии*

Педагогические технологии: привлечение, обучение, технологии собеседования, технология портфолио, систематические методы планирования, организации и оценивания всех процессов деятельности

Здоровьесберегающие – защитно-профилактические технологии (профилактика вредных привычек), повышение уровня грамотности о ЗОЖ, физическая активность.

Специальные технологии - использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): создание информационных листовок и буклетов, творческих работ.

**Список литературы:**

1. Балябин, В. И. Забайкальцы. М.: Советский писатель, 1977. – 621 с.
2. Васильев А.П. Забайкальские казаки. Исторический очерк. Ростов/Дону,1991.
3. Василевский В.И. Дела легендарных дней. Восточно-Сибирское издательство, 1970. – 96 с.
4. Воины-забайкальцы на страже Родины. // Сборник статей.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1968.
5. Забайкальский краеведческий ежегодник №2. Чита,1968 - 156 с.
6. Зарубин, С. М. Тропой разведчика.- М.: Молодая гвардия, 1962.
7. Зарубин, С. М. Трубка снайпера.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1980.
8. Гениатулин Р.Ф. Сыроватка Г.П. Малая энциклопедия Забайкалья. – Новосибирск: изд-во «Наука», 2009. - 439 с
9. Гордеев Н. В. Очерки истории Забайкальского края - Чита: изд-во «Экспресс», 2009.– 440 c. В коллективном труде забайкальских ученых отражена история Восточного Забайкалья с 1917г. до начала ХXI века. Рассмотрены многообразные и сложные процессы, тенденции и закономерности разных этапов его развития, в том числе в условиях современных социально-экономических реформ и преобразований
10. Константинов А.В. Забайкалье: ступени истории (1917 – 1922) – Чита: изд-во «Экспресс», 2009. – 192 с. Здесь представлены исторические события, происходившие на территории Забайкалья в1917 – 1922 гг.: революционный 1917 , гражданская война, интервенция, период Дальневосточной республики. Основное содержание книги дополнено выдержками из исторических документов, трудов ученых, биографиями исторических персон, иллюстрациями.
11. Константинов М.В., Лыцусь А.И. Чита историческая. – Чита: изд-во « Экспресс», 2009. – 176 с. В сборник включены статьи историков, краеведов, архивистов и музейных работников, представленные на конференции, посвященной 155-летию присвоения Чите статуса областного города.
12. Куренная-Берцик, Е.Ф. Забайкалье – золотая моя колыбель. Сказы народов Сибири. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2005.- 297 с.
13. Куренная, И. Г.Чита. Город во времени. Чита: Стиль, 2001.- 359.
14. Седых, К.Ф. Даурия.- М., Советский писатель, 1993.- 522 с.
15. Федотова Т.В. Концептуальный мир топонимического пространства Забайкальского края. –Чита: изд-во «ЗабГГПУ»,2009.–136 с. В книге представлены топонимы Забайкальского края (русские и частично адаптированные заимствованные), позволяющие воспринимать географическое пространство носителями языка и выявить закономерности процесса номинации в ходе осознания окружающей действительности.